

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

КАРАГАНДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.А. БУКЕТОВА



«СОГЛАСОВАНО»

Директор КГУ

«Специальная школа-интернат №2»

управления образования Карагандинской области

Амандыкова Э.Ж.

«14» 04 2023 г.



«СОГЛАСОВАНО»

Директор КГУ

«Общеобразовательная средняя школа №27»

Касымканова С.Е.

«14» 04 2023 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Председатель Правления – Ректор

Карагандинского университета имени академика Е.А. Букетова

Дулатбеков Н.О.

«10» 05 2023 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«7М01901 – Дефектология»

Уровень: Магистратура

Караганды, 2023 г.

Образовательная программа «7М01901-Дефектология» разработана на основании:

- Закона Республики Казахстан Об образовании (№ 319-III от 27 июля 2007 года);
- Государственного общеобязательного стандарта послевузовского образования (приказ №2 от 20 июля 2022 г.);
- Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов (приказ № 595 от 30 октября 2018 г.);
- Правил организации учебного процесса по кредитной технологии (приказ № 152 от 20 апреля 2011 г.);
- Классификатора направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием (приказ №569 от 13 октября 2018г.);
- Профессионального стандарта «Педагог» (приказ № 500 МП от 15 декабря 2022 г.).

Содержание

№	Паспорт образовательной программы	Страницы
1	Код и наименование образовательной программы	4
2	Код и классификация области образования, направлений подготовки	4
3	Группа образовательных программ	4
4	Объем кредитов	4
5	Форма обучения	4
6	Язык обучения	4
7	Присуждаемая степень	4
8	Вид ОП	4
9	Уровень по МСКО	4
10	Уровень по НРК	4
11	Уровень по ОРК	4
12	Отличительные особенности ОП	4
	ВУЗ-партнер (СОП)	4
	ВУЗ-партнер (ДДОП)	4
13	Номер приложения к лицензии на направление подготовки кадров	4
14	Наименование аккредитационного органа и срок действия аккредитации ОП	4
15	Цель ОП	4
16	Квалификационная характеристика выпускника	4
а)	Перечень должностей выпускника	4
б)	Сфера и объекты профессиональной деятельности выпускника	4
в)	Виды профессиональной деятельности выпускника	5
г)	Функции профессиональной деятельности выпускника	5
17	Формулировка результатов обучения на основе компетенций	6
18	Определение модулей дисциплин в соответствии результатами обучения	7
19	Матрица достижимости результатов обучения	9
20	Согласование планируемых результатов обучения с методами обучения и оценивания в рамках модуля	16
21	Критерии оценивания достижимости результатов обучения	18
22	Модель выпускника	19

Паспорт образовательной программы

№	Название параметра	Описание
1	Код и наименование образовательной программы	7M01901 Дефектология
2	Код и классификация области образования, направлений подготовки	7M01 Педагогические науки, 7M019 Специальная педагогика
3	Группа образовательных программ	M021 Специальная педагогика
4	Объем кредитов	120
5	Форма обучения	очная
6	Язык обучения	казахский, русский
7	Присуждаемая степень	магистр педагогических наук
8	Вид ОП	действующая
9	Уровень по МСКО	7 уровень
10	Уровень по НРК	7 уровень
11	Уровень по ОРК	7 уровень
12	Отличительные особенности ОП	
13	Номер приложения к лицензии на направление подготовки кадров	№KZ83LAA00018495 приложение 016 от 28.07.2020
14	Наименование аккредитационного органа и срок действия аккредитации ОП	НКАОКО, №SA-A №0156/4 сертификата, дата выдачи 27.05.2019г., срок действия 24.05.2024г.
15	Цель ОП	Подготовка магистров, обладающих фундаментальными и прикладными знаниями в области специальной педагогики, способных на высоком уровне осуществлять научно-педагогическую, управленческую и коррекционно-педагогическую деятельность.
16	Квалификационная характеристика выпускника	
а)	Перечень должностей выпускника	дефектолог, учитель-дефектолог, преподаватель, методист
б)	Сфера и объекты профессиональной деятельности выпускника	Организации высшего образования, коррекционные /специальные школьные и дошкольные организации образования для детей с интеллектуальными нарушениями, нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития) и др.
в)	Виды профессиональной деятельности выпускника	научно-исследовательская;

		<p>преподавательская; организационно-воспитательная; консультативно-диагностическая и профилактическая; коррекционно-развивающая; социально-педагогическая; культурно-просветительская; организационно-управленческая</p>
	<p>Функции профессиональной деятельности выпускника</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>обучающая</i> – транслирует учебную информацию, учит самостоятельному поиску необходимых знаний, умений и навыков, конструирует учебные занятия с учетом необходимой коммуникативной компетенции обучающихся, использует новые технологии обучения, требующиеся в рамках обновленного содержания образования; - <i>воспитывающая</i> – вводит обучающихся в систему социальных ценностей, соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики, проявляет уважение к индивидуально-личностным качествам обучающихся, строит воспитательный процесс с учетом приоритетов страны; - <i>методическая</i> – осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса, планирует повышение своей квалификации, определяет методы и приемы, разрабатывает учебные материалы в соответствии с заданными целями занятий и др.; - <i>исследовательская</i> – изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует поликультурную образовательную среду, использует результаты диагностики индивидуальных особенностей обучающихся; - <i>социально-коммуникативная</i> – осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования, инициирует и внедряет инновационные идеи, объединяющие стейкхолдеров образования и др.

Формулировка результатов обучения на основе компетенций

Тип компетенций	Код результата обучения	Результат обучения (по таксономии Блума)
1. Поведенческие навыки и личностные качества: (Softskills)	PO 1	Демонстрирует междисциплинарное, поликультурное мировоззрения, основанные на глубоком осмыслении истории и философии научного мышления как части общечеловеческой культуры
	PO 2	Обладает навыками интерпретации педагогической деятельности, анализа индивидуальных стилевых особенностей представителей современной высшей школы
	PO3	Владеет навыками самостоятельной аналитической работы в области педагогики и психологии управления
	PO 4	Использует иностранный язык как средство личностной и профессиональной коммуникации; способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
2. Цифровые компетенции: (Digitalskills)	PO5	Применяет методiku информационных и компьютерных технологий в предметной области; владеет логической культурой мышления, способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях и дистанционными технологиями в специальном образовании
3.Профессиональные компетенции: (Hardskills)	PO 6	Владеет профессиональной иностранной терминологией в области специального и инклюзивного образования
	PO 7	Использует способы и подходы практического применения инструментов коммерциализации в условиях рыночных отношений на основе эффективного использования потенциала рынков
	PO8	Анализирует и демонстрирует опыт и результаты инновационной деятельности образовательных учреждений; применяет различные виды нововведений и инновационный опыт школ Казахстана
	PO 9	Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
	PO 10	Демонстрирует способность проектировать, внедрять и адаптировать результаты инклюзивных исследований в профессиональную деятельность
	PO 11	Расширяет психолого-педагогический и научный потенциал, передает результат при преподавании специальных дисциплин; использует инновационные формы и технологии в процессе обучения основам изложения учебного материала в реализации инклюзивного образования.
	PO12	Оказывает своевременную помощь детям с нарушениями в речевом развитии и консультативно-методическую поддержку их родителей в организации воспитания и обучения ребенка в ДОУ; применяет эффективные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми младенческой группы риска, раннего возраста с ООП в условиях современных организационных форм дошкольного воспитания
	PO13	Демонстрирует технологии выявления и преодоления расстройств устной и письменной речи и восполнения пробелов в учебной деятельности, не допуская перехода этих проблем на последующие этапы обучения
	PO14	Применяет методы управления стрессовыми ситуациями, использует методики снижения влияния стресса, возникающего в рамках управленческой деятельности
	PO15	Обосновывает и использует методики оценки, отбора, планирования реализации и внедрения инновационных идей в управлении образовательными системами в специальном образовании; применяет коррекционно-развивающую систему методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счет динамичных изменений в личностном развитии ребенка в современных социокультурных условиях

Определение модулей дисциплин в соответствии результатами обучения

Код результата обучения	Наименование модуля	Наименование дисциплин	Объем (ECTS)
PO 1	Философско-исторические аспекты социально-гуманитарных знаний	История и философия науки	4
PO 2 PO 3	Философско-исторические аспекты социально-гуманитарных знаний	Педагогика высшей школы	4
		Психология управления	4
		Педагогическая практика	4
PO4	Профессиональные языки	Иностранный язык (профессиональный)	4
PO6		Профессиональная иностранная терминология в области специальной педагогики	5
PO5		Особенности перевода терминологии в сфере профессионального образования	5
PO7	Коммерциализация и инновации в специальной педагогике	Коммерциализация результатов научной и научно-технической деятельности	5
		Коммерциализация образовательных инноваций в дефектологии	
PO8		Инноватика в специальной педагогике	5
		Информационные технологии в специальном образовании	
PO10	Методологические основы и методы научного познания в современной специальной педагогике и психологии	Методологические основы и методы научных исследований в специальной педагогике и психологии	5
PO9		Научно-методологические основы инклюзивного образования	5
PO11		Методика преподавания специальных дисциплин	4
PO 13 PO14	Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса	Организация и технологии логопедической службы (на английском)	5
		Коррекционно-логопедическая служба дошкольных образовательных учреждений	
PO 12		Технология обеспечения системы ранней коррекционно-педагогической помощи	5
		Ранняя психолого-педагогическая помощь семьям и детям с особыми образовательными потребностями	
PO 13		Средства обеспечения коррекционно-педагогического процесса	5
PO 12	Современная система специальных образовательных услуг		

PO 13		Стресс-менеджмент в работе педагога	5
PO 15		Стресс-менеджмент в деятельности специального педагога	5
		Управление и оценка качества специального образования	
PO 8,9,11,12,13,14,15		Современные коррекционно-развивающие технологии в организациях образования	Исследовательская практика
PO 8,9,11,12,13,14,15	Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерской диссертации (НИРМ)	24
PO 8,9,11,12,13,14,15	Итоговая аттестация	Оформление и защита магистерской диссертации	8

Матрица достижимости результатов обучения

NN р/н	Наименование дисциплин	Краткое описание дисциплины (30-40 слов)	Кол-во кредитов	PO 1	PO 2	PO 3	PO 4	PO 5	PO 6	PO 7	PO 8	PO 9	PO 10	PO 11	PO 12	PO 13	PO 14	PO 15
Цикл базовых дисциплин																		
Вузовский компонент																		
D1	История и философия науки	Изучается с целью формирования знаний о значении научного познания в его склонности к развитию и изменяющемуся социокультурному профилю. Рассматриваются вопросы о философии, методологии науки, науки как познавательной деятельности и традиции, как социальный институт и особая сфера культуры в современной цивилизации.	4	+														
D2	Педагогика высшей школы	Изучается с целью формирования представлений о современной парадигме высшего образования и теории научной деятельности в высшей школе. Рассматриваются вопросы о педагогике, воспитании профессионалов специалистов, профессиональных навыках преподавания в образовательных организациях, педагогическом контроле и оценки знаний в	4		+	+												

		высшей школе.																	
D3	Психология управления	Изучается с целью формирования знаний о психологических закономерностях управленческой деятельности, специфике использования социально-психологических знаний в структуре деятельности менеджера, навыков анализа социально-психологических принципов, лежащих в основе эффективного управления, теоретических положений и актуальных проблемах психологии управления; особенностей психологии управления; личностных особенностей руководителя.	4		+	+													
D4	Педагогическая практика	Педагогическая практика знакомит с содержанием образовательного процесса в высшем учебном заведении, научно- и учебно-методической работой, с особенностями педагогической деятельности преподавателя, с инновационными технологиями обучения в высшей школе, изучают специфику воспитательной работы со студентами, особенностями профессионального становления	4		+	+													
D5	Иностранный язык (профессиональный)	Изучается с целью формирования навыков говорения, чтения, письма и аудирования для осуществления эффективной коммуникации в ситуациях профессионального общения, работы со специализированной литературой по различным отраслям, письменного перевода текстов по специальности, устного двустороннего перевода в ситуациях профессионального общения.	4				+												
Цикл базовых дисциплин																			
Компонент по выбору																			
D6	Профессиональная терминология в дефектологии и инклюзивной практике	Курс изучается с целью формирования знаний актуальных вопросов переводоведения, навыков профессионально-ориентированного перевода в сфере дефектологии. Рассматриваются особенности, основные виды, приёмы, переводческие трансформации,	5							+									

		практики перевода в дефектологических текстах. Формируются навыки применения методов беспереводного заимствования, калькирования, трансформационного и описательного перевода по направлению «Дефектология».																	
D7	Особенности перевода терминологии в сфере профессионального образования	Курс предназначен для изучения научно-теоретических и практических основ терминологии и терминоведения, сущностных характеристик терминосистем в области специального и инклюзивного образования. Рассматриваются ключевые понятия профессиональной терминологии, структурно-языковые параметры, сферы фиксации и функционирования термина, основные способы терминообразования в специальном и инклюзивном образовании.					+												
D8	Коммерциализация результатов научной и научно-педагогической деятельности в специальном и инклюзивном образовании	Курс предназначен для изучения основных принципов, стратегий, технологий и современных практик коммерциализации результатов научной и научно-педагогической деятельности в специальном и инклюзивном образовании. Рассматриваются этапы, формы, способы и участники коммерциализации; особенности рынка лицензирования, оценивания коммерческого потенциала бизнес-идей и планирования инновационных проектов.	5						+										
D9	Коммерциализация образовательных инноваций в дефектологии	Курс изучается с целью формирования компетенций в области коммерциализации результатов инновационных дефектологических проектов, знаний технологии реализации инноваций в сфере дефектологии. Рассматриваются характеристики основных методов, технологий и моделей коммерциализации прикладных научных разработок в дефектологии, механизмы спроса и предложения на рынке образовательных инноваций.							+										

		теоретических и экспериментальных исследований, анализа и оформления научных исследований; применения системы принципов и способов построения теоретической и практической деятельности в процессе реализации инклюзивного образования.																
D14	Методика преподавания специальных дисциплин	Курс предназначен для овладения комплексом знаний, умений и приемов, позволяющих повысить эффективность решения поставленных задач, направленных на профессиональное развитие специалистов; Выбор рациональных методов и средств обучения специальным дисциплинам. Использование инновационных форм и технологий в процессе обучения. Управление самостоятельной работой.	4															
Цикл профилирующих дисциплин																		
Компонент по выбору																		
D15	Организация и технологии логопедической службы (на английском)	Курс предназначен для изучения организации, содержания, функции деятельности логопедической службы ДОУ; исследования речевого развития детей и реализацию коррекционной работы с детьми дошкольного возраста; контрольно-диагностической работы; взаимодействия специалистов коррекционно-логопедической службы ДОУ, использования методов комплексной коррекции при совместной работе с специалистами.	5															
	Коррекционно-логопедическая служба дошкольных образовательных учреждений	Курс предназначен для изучения организации деятельности логопедической службы дошкольных образовательных учреждений; исследования речевого развития детей и реализацию коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, выявления потенциальных способностей детей с ООП к обучению как базовой характеристике, определяющей проектирование																

		синдрома личностных и поведенческих деформаций стрессового типа; методов профилактики и коррекции стресса; критериев оценки влияния стресса. Формируются навыки анализа концепций профессионального здоровья; комплексного подхода к исследованию состояния стрессоустойчивости.	5																
	Стресс-менеджмент в деятельности специального педагога	Курс предназначен для овладения знаниями этапов развития стресса; классификации факторов, приводящих к стрессовым ситуациям; методики профилактики стрессовых ситуаций; подходов к управлению стрессовыми ситуациями на уровне организации и личности Формируются навыки применения методики выявления стрессовых ситуаций и их профилактики.																+	
D19	Управление и оценка качества специального образования	Курс предназначен для освоения принципов и понятий концепций теории управления образовательным процессом. Специфика управления образовательными системами в специальном образовании. Изучается с целью формирования способности к анализу и формированию суждений управления в специальном образовании, толерантности и способности к педагогическому сотрудничеству.	5															+	
	Современные коррекционно-развивающие технологии в организациях образования	Курс предназначен для освоения теоретико-методологических основ коррекционно-развивающей технологии, технологии работы с детьми, имеющими трудности в обучении, использования здоровьесберегающих технологий, изучения технологии дифференцированного и личностно-ориентированного обучения; арт-терапевтических технологий.																+	
D20	Исследовательская практика	Практика предназначена для формирования навыков выполнения научно-исследовательской работы в соответствии с	14										+		+		+	+	+

		требованиями; обработки научных и экспериментальных результатов в соответствующей предметной области.																			
Дополнительные виды обучения																					
D21	Научно-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерской диссертации (НИРМ)	НИРМ формирует знания по современным методам исследований, обработки и интерпретации экспериментальных данных; навыки выполнения научно-исследовательской работы в соответствии с требованиями, навыками поиска и систематизации полученных результатов.	24											+	+		+	+	+	+	+
Итоговая аттестация																					
D22	Итоговая аттестация	Оформление диссертации в соответствии с действующими Госстандартом и рекомендациями вуза, где выполняется магистерское исследование; контроль оригинальности текстового документа; прохождение предзащиты; подготовка и составление доклада и подготовка электронной презентации; защита магистерской диссертации	8											+	+		+	+	+	+	+

Согласование планируемых результатов обучения с методами обучения и оценивания в рамках модуля

Результаты обучения	Планируемые результаты обучения по модулю	Методы обучения	Методы оценивания
PO 1	Демонстрирует междисциплинарное, поликультурное мировоззрение, основанное на глубоком осмыслении истории и философии научного мышления как части общечеловеческой культуры	интерактивная лекция	тест
PO 2	Обладает навыками интерпретации педагогической деятельности, анализа индивидуальных стилевых особенностей представителей современной высшей школы	кейс-методы	коллоквиум
PO 3	Владеет навыками самостоятельной аналитической работы в области психологии управления	проектное обучение	презентации
PO 4	Использует иностранный язык как средство личной и профессиональной коммуникации; способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	перевернутый класс (FlippedClass)	написание эссе
PO 5	Применяет методику информационных и компьютерных технологий в предметной области; владеет логической культурой мышления, способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях и дистанционными технологиями в специальном образовании	объяснение	написание аннотации
PO 6	Владеет профессиональной иностранной терминологией в области специальной педагогики и особенностями перевода	мозговой штурм	работа в группах
PO 7	Использует способы и подходы практического применения инструментов коммерциализации в условиях рыночных отношений на основе эффективного использования потенциала рынков	экскурсия	доклад
PO 8	Анализирует и демонстрирует опыт и результаты инновационной деятельности образовательных учреждений; применяет различные виды нововведений и инновационный опыт школ Казахстана	круглый стол	портфолио
PO 9	Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	конференции	составление блок-схемы
PO 10	Демонстрирует способность проектировать, внедрять и адаптировать результаты собственных исследований в профессиональную деятельность	экскурсия	доклад
PO 11	Расширяет психолого-педагогический и научный кругозор, передавать результат при преподавании специальных дисциплин; использует инновационные формы и технологии в процессе обучения основам изложения	мозговой штурм	работа в группах

	учебного материала		
РО 12	Оказывает своевременную помощь детям с нарушениями в речевом развитии и консультативно-методическую поддержку их родителей в организации воспитания и обучения ребенка ДОУ; применяет эффективные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого группы риска, раннего возраста с ООП в условиях современных организационных форм дошкольного воспитания	кейс-методы	коллоквиум
РО 13	Демонстрирует технологии выявления и преодоления расстройств устной и письменной речи и восполнения пробелов в учебной деятельности, не допуская перехода этих проблем на последующие этапы обучения	кейс-методы	коллоквиум
РО 14	Применяет методы управления стрессовыми ситуациями; использует методики снижения влияния стресса, возникающего в рамках управленческой деятельности на организм человека	кейс-методы	коллоквиум
РО 15	Обосновывает и использует методики оценки, отбора, планирования реализации и внедрения инновационных идей в управлении образовательными системами в специальном образовании; применяет коррекционно-развивающую систему методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счет динамичных изменений в личностном развитии ребенка в современных социокультурных условиях	кейс-методы	коллоквиум

Критерии оценивания достижимости результатов обучения

Коды РО	Критерии
РО1	Знает: основные концепции современной философии
	Умеет: анализировать индивидуальные стилевые особенности представителей философии
РО 2	Знает: современные подходы, направления научной школы и отдельные авторские концепции образовательного процесса
	Умеет: анализировать характерные особенности инноваторов современной высшей школы
РО 3	Знает: способы воздействия на поведение личности, группы с целью достижения эффективности работы организации
	Умеет: принимать решение в рамках управленческих принципов и практических навыков о современных формах и методах психологии управления в организации
РО4	Знает: общенаучную терминологию, достаточную для реализации устной и письменной коммуникации в сфере делового/профессионального общения
	Владеет: иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации в научной сфере
РО5	Знает: основы профессионально-ориентированного перевода
	Умеет: работать с информацией профессионального содержания в глобальных компьютерных сетях из зарубежных источников
РО6	Знает: концепцию коммерциализации результатов НИОКР и инновационных технологий
	Владеет: алгоритмом оценивания коммерческого потенциала бизнес идеи, бизнес-планирования инновационных проектов
РО7	Знает: методологические основы инноватики в специальной педагогике
	Умеет: проектировать образовательные программы, методические модели и индивидуальные образовательные маршруты
РО8	Знает: инновационные процессы в современном образовании
	Владеет: методикой информационных и компьютерных технологий в предметной области
РО9	Знает: методологию, способы и методы организации научного исследования
	Умеет: выбирать только научно обоснованные методы, обеспечивающие получение и анализ объективных данных, характеризующих явления и процессы
РО10	Знает: организацию научно-исследовательской работы в области специальной педагогики и специальной психологии
	Умеет: проводить научный поиск, исследования, эксперимент в целях установления закономерностей, научных обобщений и обоснований
РО11	Знает: содержание методики преподавания, форм и методов активного и интерактивного обучения, специфику кредитного обучения
	Умеет: демонстрировать инновационные форм и технологии в процессе обучения основам изложения учебного материала
РО12	Знает: организацию и реализацию медико-социальной профилактики и ранней комплексной помощи раннюю, коррекционную работу с детьми с фактором риска
	Умеет: проектировать индивидуальные реабилитационные и профилактические программы первичной помощи и коррекционно-развивающей работы
РО13	Знает: особенности средств обеспечения коррекционно-педагогического процесса и систему специальных образовательных услуг
	Владеет: навыками классификации и применения средств обучения в специальном образовании
РО14	Знает: классическую теорию управления стрессовыми ситуациями
	Владеет: методикой выявления стрессовых ситуаций и методов повышения стрессоустойчивости у сотрудников
РО15	Знает: Организацию управления специальным образованием и структуру коррекционно-развивающей работы
	Владеет: методикой оценки качества и технологией коррекции в организациях образования

Модель выпускника образовательной программы

Атрибуты выпускника разработаны (на основе результатов и компетенций обучения):

Атрибуты:

Высокий профессионализм в области специальной педагогики

Активная мировоззренческая и жизненная позиция

Высокий уровень культурного развития

Психологическая (моральная) устойчивость и креативность (творчество)

Организаторские способности и коммуникабельность

Заинтересованность в оказании помощи

Толерантность и сопереживание (эмпатия)

Профессиональная честность и уважение к лицам с особыми образовательными потребностями

Типы компетенций	Описание компетенций
1. Поведенческие навыки и личностные качества (Softskills)	<ul style="list-style-type: none"> - способность совершенствоваться и развивать интеллектуальный, общекультурный уровень, добиваться нравственного совершенствования личности; - возможность использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и производственных работ, в управлении коллективом, влиять на формирование целей команды, оценивать качество деятельности; - готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
2. Цифровые компетенции (Digital skills)	<ul style="list-style-type: none"> - обмениваться данными с другими посредством цифровых технологий; использовать передовые инструменты и технологии для создания коллаборативной среды; - понимать риски в цифровой среде; знать о мерах обеспечения безопасности данных; - устанавливать, рассматривать, оценивать специализированные данные, информацию, цифровой контент в конкретных профессиональных областях в цифровой среде
3. Профессиональные компетенции (Hardskills)	<ul style="list-style-type: none"> - способность ориентироваться в постановке, решении научных задач; - стремиться к самообразованию в рамках профессионального и личностного роста, проектированию образовательного маршрута в профессиональной деятельности, участию в эксперименте; - готовность преподавать в образовательных организациях среднего и высшего образования; - возможность руководить коллективом, реализуя стратегии коррекционно-развивающего воздействия.

Разработчики:

Члены рабочей группы:

Заведующий кафедрой специального и инклюзивного образования
Ст.преподаватель кафедры специального и инклюзивного образования
Ст.преподаватель, кафедры специального и инклюзивного образования
Магистрант 2 курса ОП 7М01901-Дефектология
Зам.директора по ВР КГУ «Специальная школа-интернат №2» УО Карагандинской области

А.Р. Рымханова
А.С. Кударинова
Н.А. Садвакасова
С.Б. Тусупбекова
А.К. Абдрахманова

Образовательная программа рассмотрена на совете факультета от 24.04.2023 протокол № 10
Образовательная программа рассмотрена на заседании Академического совета от 28.04.2023 протокол № 5
Образовательная программа рассмотрена и утверждена на заседании Правления университета от 30.05.23 протокол № 12

Член Правления-проректор по академическим вопросам
Директор Департамента по академической работе
Декан педагогического факультета

Т.З. Жүсіпбек
С.А. Смаилова
С.А. Муликова

**ПЛАН РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
7М01901-ДЕФЕКТОЛОГИЯ**

Цель плана – содействовать повышению качества условий реализации образовательной программы с учётом актуальных требований рынка труда и достижений современной науки.

Целевые индикаторы

№	Индикаторы	Ед. изм.	2022-2023 (по факту)	2023-2024 (план)	2024-2025 (план)	2025-2026 (план)
1	Развитие кадрового потенциала					
1.1	Прирост числа преподавателей с учеными степенями	Кол-во чел.	2	2	-	-
1.2	Повышение квалификации по профилю преподавания	Кол-во чел.	9	10	-	-
1.3	Привлечение к преподаванию специалистов-практиков	Кол-во чел.	0	2	-	-
2	Продвижение ОП в рейтингах					
2.1	НАОКО	Позиция	2	2	-	-
2.2	НААР	Позиция	-	-	-	-
2.3	Атамекен	Позиция	11	6	-	-
3.	Разработка учебной и научно-методической литературы, электронных ресурсов					
3.1	Учебники	Кол-во	0	1	-	-
3.2	Учебные пособия	Кол-во	0	1	-	-
3.3	Методические рекомендации/указание	Кол-во	0	1	-	-
3.4	Электронный учебник	Кол-во	2	3	-	-
3.5	Видео/аудиолекции	Кол-во	1	2	-	-
4.	Развитие учебной и лабораторной базы					
4.1	Приобретение программных продуктов	Кол-во	0	1	-	-
4.2	Приобретение оборудования	Кол-во	0	1	-	-
5.	Актуализация содержания ОП					
5.1	Обновление результатов обучения и перечня дисциплин с учётом требований рынка труда,	Год	+	+	-	-

	достижений науки, профессиональных стандартов					
5.3	Внедрение новых методов обучения	Год	+	-	-	-

Заведующий кафедрой специального и инклюзивного образования



Рымханова А.Р.